



PROJECTE LINGÜÍSTIC DE CENTRE

ÍNDEX

0. Introducció
1. Anàlisi del context
2. Objectius en relació a l'aprenentatge de les llengües
3. Criteris metodològics i organitzatius en relació a l'aprenentatge de les llengües
4. Recursos i accions complementàries
5. Avaluació del coneixement de la llengua
6. Comunicació interna i relació amb l'entorn
7. Oferta de llengües estrangeres
 - 7.1 Educació infantil
 - 7.2 Educació primària
 - 7.3 Educació secundària
8. Revisió del projecte lingüístic

PROJECTE LINGÜÍSTIC DE CENTRE

0. INTRODUCCIÓ

Aquest Projecte lingüístic de centre (PLC), que forma part del Projecte educatiu de centre (PEC) parteix de la diagnosi de la realitat de l'alumnat i de l'entorn. Tracta sobre el paper de la llengua vehicular, el tractament de les llengües curriculars i els aspectes d'organització i gestió que tinguin repercussions lingüístiques.

El català és la llengua pròpia del Centre i s'utilitza com a llengua vehicular i d'aprenentatge a totes les etapes. La majoria d'àrees s'imparteixen en català tret de: llengua castellana, anglès i expressió plàstica (DIY a primària i taller de plàstica a infantil).

L'escola vol formar alumnes plurilingües i interculturals. Per aquest motiu, a més del català i el castellà es potencia l'aprenentatge de l'anglès.

La finalitat d'aquest projecte és la de ser la base des de la qual s'estructura el tractament de les llengües dins les diferents etapes.

El Projecte Curricular de Centre (PCC) i el Pla General Anual (PGA) concretaran allò que aquí es desplega.

1. ANÀLISI DE CONTEXT

L'escola, situada al centre històric, comercial i cultural de la ciutat de Sabadell, escolaritza alumnes de famílies d'un nivell sociocultural mitjà. Hi ha una minoria de famílies nouvingudes procedents de països iberoamericans que parlen el castellà i amb els quals s'inicia ràpidament la comunicació en català i una minoria encara més reduïda de famílies procedents d'estats no europeus que desconeixen ambdós idiomes.

L'escola està situada al centre de Sabadell, i la procedència de les famílies és tant de la zona del centre com d'altres barris com Creu Alta, Can Llong....

2. OBJECTIUS EN RELACIÓ A L'APRENTATGE I ÚS DE LES LLENGÜES

- Desenvolupar la competència en la llengua catalana com a vehicle de comunicació parlada o escrita, per a la construcció dels coneixements, per al desenvolupament personal i l'expressió, i per a la seva participació en les creacions culturals.
- Desenvolupar la competència en llengua castellana de manera que sigui possible que, al final de l'educació obligatòria, utilitzi normalment i correctament les dues llengües oficials.
- Expressar-se oralment, adequant les formes i el contingut als diferents contextos i situacions comunicatives, i mostrant una actitud respectuosa i de col·laboració.
- Comprendre discursos i explicacions orals que es donen en l'àmbit escolar i en el context social i cultural proper.
- Comprendre textos escrits que es donen en l'àmbit escolar i en el context social i cultural proper.
- Comprendre textos audiovisuals (publicitat, informatius, pel·lícules), dels mitjans de comunicació o de les tecnologies de la informació i la comunicació, i fer-ne una lectura crítica i creativa.
- Produir textos de diferent tipologia i amb diferents suports, relacionats amb el context social i cultural, amb adequació i coherència i cohesió lingüística, adequada a l'edat.
- Utilitzar la lectura com a font de plaer i enriquiment personal i apropar-se a obres de la tradició literària.
- Comprendre textos literaris de gèneres diversos adequats quant a temàtica i complexitat.
- Manifestar una actitud receptiva, interessada i de confiança en la pròpia capacitat d'aprenentatge i d'ús de les llengües.
- Aconseguir un domini oral i escrit de la llengua catalana i castellana que permeti als alumnes utilitzar-les apropiadament com a font d'informació i vehicle d'expressió, i poder-se relacionar adequadament dins i fora de Catalunya.
- Adquirir els coneixements prescrits i la competència lingüística adequada en català i en castellà al final de l'Educació Secundària, per tal de tenir un domini paritari d'ambdues llengües.
- Garantir l'atenció lingüística de l'alumnat nouvingut, i la seva integració a l'aula ordinària.
- Capacitar els alumnes per conviure en una societat multilingüe i multicultural, valorant positivament la diversitat lingüística, promovent el respecte cap a totes les llengües

3. CRITERIS METODOLÒGICS I ORGANITZATIUS EN RELACIÓ A L'APRENTATGE DE LES LLENGÜES.

A la nostra escola pensem que l'aprenentatge de les llengües ha de ser un treball interdisciplinari, és a dir, tot el professorat ha de tenir present que l'ús de la llengua és indispensable per a l'aprenentatge de totes les àrees i matèries i que, a la vegada, aquestes col·laboren en la utilització correcta del llenguatge com a instrument d'identitat, de coneixement i de representació. Per tant, s'ha de vetllar pel bon ús lingüístic, tant del professorat com de l'alumnat. És per això que tot el professorat posarà èmfasi en l'ús adequat de la llengua oral i escrita, tant pel que fa a la comprensió com pel que fa a l'expressió.

La nostra escola treballa l'aprenentatge de la lectoescriptura a Educació Infantil a partir de l'organització de grups heterogenis, els objectius dels quals són:

- Treballar el procés d'aprenentatge a fi de millorar el seu rendiment.
- Adequar els continguts als diferents nivells de l'aula.
- Incidir en una valoració més individual de cada alumne.
- Donar la possibilitat de descobrir els continguts amb material més divers.

A part d'això s'organitzen tallers, racons i ambients on es potencia l'ús de la llengua en totes les seves vessants.

Des de l'etapa d'infantil es treballa la biblioteca d'aula i cada curs té la seva pròpia biblioteca.

Es dediquen 15 minuts de lectura diària de 1r a 6è de primària utilitzant llibres del gust dels alumnes.

Els alumnes de secundària també dediquen aquest temps diari i confeccionen ressenyes dels llibres llegits.

A primària, cada curs dedica una hora setmanal (amb mig grup classe) a treballar l'oratòria de manera específica, amb activitats diverses i adreçades a millorar l'expressió oral: articulació i pronúncia correcta, fluïdesa verbal, lèxic específic adaptat a cada edat, la gesticulació i expressivitat en relació a un context determinat, tipus de discurs, etc.

Es fomenten les activitats d'expressió oral a l'aula i també internivells (presentacions, enquestes, lectura compartida...)

Treballem l'ús de la llengua aprofitant les tradicions culturals. A l'escola realitzem un concurs literari anual i participem als Jocs Florals de Catalunya.

També aprofitem la castanyada, diada de Sant Jordi, Nadal, sortides al teatre, sortides relacionades amb continguts escolars... per poder fer ús enriquit de la llengua.

A l'escola, a través de la cultura de pensament, treballem les llengües, ja que és l'eix del nostre projecte educatiu. Ho treballem mitjançant estratègies de pensament com són rutines, mapes i les claus.

Incorporem a l'aula activitats lingüístiques de caràcter competencial i activitats de reflexió que faciliten la transferència lingüística.

Potenciem l'intercanvi verbal en el treball col·laboratiu/cooperatiu, ja que la distribució dels alumnes a les aules és en petits grups.

Treballem les estructures comunes de manera paral·lela a les dues llengües: català i castellà.

Utilitzem les TIC per l'aprenentatge de les llengües, tant a nivell oral com escrit.

4. RECURSOS I ACCIONS COMPLEMENTÀRIES.

Per proporcionar suport als alumnes amb especials dificultats o alumnat nouvingut es realitzen les següents actuacions:

- Suport a l'alumne i família per part del mestre i psicopedagoga de l'escola.
- Elaboració, si cal, d'un PI i/o de les adaptacions metodològiques pertinents.
- Facilitem recursos i materials adaptats a les necessitats de l'alumne nouvingut.
- Coordinació amb el professorat de suport i especialistes.

A secundària es vetlla per proporcionar suport als alumnes amb especials dificultats o alumnat nouvingut realitzant, a més a més, les següents actuacions:

- Dos docents a l'aula: 1h/set.
- Tutoria entre iguals.

5. AVALUACIÓ DEL CONEIXEMENT DE LA LLENGUA

El nostre centre posa en funcionament un sistema d'avaluació interna i externa pel que fa referència a l'avaluació del coneixement de la llengua, entre d'altres.

A tota la primària, a inici i final de curs, es passen unes proves d'avaluació interna d'expressió escrita i comprensió lectora.

A 6è de primària i a 4t d'ESO es passen les Competències Bàsiques que venen donades pel departament, però són avaluades a nivell extern.

A més a més, d'aquestes proves, al centre realitzem altres tipus d'avaluació per anar seguint el procés d'aprenentatge.

Utilitzem diferents tipus d'avaluació, algunes més objectives (controls, observació de feines, evidències,...) i altres més subjectives on són els mateixos alumnes que s'autoavaluen o avaluen als companys/es (rúbriques.).

6. COMUNICACIÓ INTERNA I RELACIÓ AMB L'ENTORN

6.1 Llengua del centre

Tota la documentació del centre està escrita en llengua catalana. Poden ser excepció:

- Els documents i comunicacions vinculades a les àrees de llengua castellana o llengües estrangeres.
- Els certificats acadèmics de notes finals d'etapa, podran ser en llengua castellana quan es sol·liciti expressament, amb les finalitats d'un trasllat de l'expedient o un certificat per un centre ubicat fora de l'àmbit geogràfic on el català és llengua oficial.
- Les comunicacions amb institucions oficials, empreses o particulars ubicats fora de Catalunya.

6.2. Comunicació externa

L'escola empra el català en les seves actuacions internes (actes, comunicats, informes.) i en la relació amb corporacions públiques de Catalunya, institucions i empreses que contracta.

També utilitza la llengua catalana en les comunicacions i les notificacions adreçades a persones físiques o jurídiques residents en l'àmbit lingüístic català.

Per l'alumnat i les famílies nouvingudes, i només durant el període d'acollida, es podrà facilitar addicionalment la traducció de textos mitjançant procediments automàtics.

6.3. Llengua de relació amb famílies

El personal de l'escola s'adreça a les famílies en llengua catalana.

El desconeixement del català per part d'algunes famílies no ha de suposar que quedin excloses de les activitats del centre, però tampoc no ha de comportar una renúncia a l'ús de la llengua catalana.

Per tant, en entrevistes o reunions amb les famílies es podrà optar pel castellà o alguna altra llengua comuna als interlocutors, si la família no entén el català.

7. OFERTA DE LLENGÜES ESTRANGERES

A la nostra escola oferim com a llengua estrangera l'anglès i el francès

La llengua anglesa per etapes

7.1 Educació Infantil

Cada trimestre es fan entre tres i quatre unitats didàctiques en les quals es realitzen diferents activitats. Els material i/o estratègies són els següents:

- Cançons: de manera lúdica aprenen vocabulari.
- Flashcards: adquisició de vocabulari molt visual i de pronunciació.
- Estratègies de pensament.
- Contes.
- Fitxes: al final de la unitat didàctica, com a cloenda dels coneixements adquirits.
- Experiments: els alumnes manipulen, observen, fan prediccions i extreuen conclusions a partir de diversos experiments proposats.

Als tres cursos d'educació infantil es treballen les mateixes unitats didàctiques però amb diferent nivell d'aprofundiment.

Es treballa en paral·lel amb les classes de Descoberta de l'Entorn Social, Natural i Cultural i d'un mateix, per tal de conèixer tant en català com en anglès els continguts treballats.

A l'escola, a part de les hores curriculars pròpiament d'anglès, l'anglès és protagonista com a llenguatge vehicular en molts dels moments en què treballem amb els alumnes diferents matèries en el fet que la font del llenguatge és vocabulari del quotidià, no com a instruccions d'aprenentatge.

Així doncs, les professores que acompanyen als alumnes en aquests moments es posen una bata amb les ratlles vermelles, en lloc de blaves. És una manera molt visual que tots els nens i nenes sàpiguin que durant aquesta estona la professora parlarà amb anglès.

L'objectiu d'aquesta metodologia és que els nostres alumnes es vagin nodrint de vocabulari en anglès, per així a poc a poc tenir un gran ventall de paraules i frases de referència en anglès.

Treballem amb aquesta interacció amb anglès:

- Taller de relaxació
- Psicomotricitat
- Ambient científic
- Ambient plàstic

7.2 Educació Primària

A tots els cursos d'Educació Primària s'imparteix classes de speaking amb el professor d'anglès natiu en grups reduïts.

A tota l'etapa d'Educació Primària, a més de les hores curriculars es fa Project i plàstica (Do it yourself) en anglès. A Project es fan dos projectes cada trimestre a cicle inicial i, a la resta de cicles, un per trimestre. L'objecte d'aquesta matèria és potenciar l'adquisició de vocabulari específic i incidir en l'assoliment de les estructures gramaticals d'una manera dinàmica a partir dels interessos de l'alumnat.

Al llarg del curs els alumnes també fan un espai d'aprenentatge que s'imparteix en llengua anglesa (*Let's speak english*). A través d'aquest taller els alumnes utilitzen la llengua de manera més vivencial i interactiva.

Els alumnes de cinquè i sisè d'Educació Primària que tenen el nivell adequat, es poden presentar als exàmens oficials de Cambridge for Schools a l'escola. Aquests exàmens oficials es celebren normalment a final de curs i, aproximadament a l'octubre, es celebra la cerimònia d'entrega de premis dels certificats de Cambridge a l'Auditori de Sabadell.

L'escola participa en el projecte Erasmus+ en el qual participen els alumnes de cicle superior i ESO. L'objectiu d'aquests projecte és que els nostres alumnes es relacionin amb els alumnes amb qui compartim projecte en la llengua vehicular que és l'anglès.

7.3 Educació Secundària

A secundària de les hores curriculars setmanals, algunes són desdoblades (mig grup amb una professora i l'altre mig grup amb altre professora). A més, d'aquestes hores setmanals, disposem d'un professor natiu d'anglès que imparteix speaking.

El grup de primer d'ESO participa al projecte Erasmus+ amb altres països d'Europa. Aquest projecte inclou l'estada d'alguns alumnes a altres països de la Unió Europea.

Els alumnes d'Educació Secundària que tenen el nivell adequat, es poden presentar als exàmens oficials de Cambridge for Schools a l'escola. Aquests exàmens oficials es celebren normalment a final de curs i, aproximadament a l'octubre, es celebra la cerimònia d'entrega de premis dels certificats de Cambridge a l'Auditori de Sabadell.

Normalment, els alumnes de primer i segon d'ESO fan una gimcana en anglès anual. Per altra banda, els alumnes de tercer i quart d'ESO participen al concurs dels English clips de l'Ajuntament de Sabadell, on utilitzant les TIC dissenyen un vídeo relacionat amb una temàtica en específica.

Seguint el projecte lingüístic de l'escola en relació a la llengua anglesa, el viatge de final de curs de 4t d'ESO es fa a Londres.

Durant tot el curs escolar, els alumnes utilitzen una plataforma de lectura viva en Anglès, on els llibres no estan adaptats per alumnes no nadius, sinó que estan escrits en Anglès natural. Aquesta plataforma es diu Fiction Express.

Per últim, durant el curs escolar els alumnes intercanvien cartes amb altres alumnes d'arreu del món de parla anglesa.

A partir d'aquest curs, l'escola ofereix els seus alumnes poder realitzar el Batxillerat Dual. El programa de Batxillerat Diploma Dual ofereix l'oportunitat d'obtenir dues titulacions simultàniament: el Batxillerat del país d'origen de l'alumne i el nord-americà. Les classes s'imparteixen en anglès amb professors nadius, la qual cosa dona l'oportunitat a l'alumne de practicar i millorar l'idioma.

8. REVISIÓ DEL PROJECTE LINGÜÍSTIC

Aquest Projecte Lingüístic de Centre queda sotmès a la legalitat vigent i al Projecte Educatiu de Centre, i serà susceptible de modificació a través de la revisió periòdica, a proposta de la direcció de l'escola.

Es tindrà en compte per a la revisió d'aquest projecte les concrecions anuals (PAC).