



PROJECTE LINGÜÍSTIC DE CENTRE

Titularitat: Centre concertat

Codi Generalitat: 08024406

Adreça: c/ Capmany 33, 08201 Sabadell

Telèfon: 93 725 65 59

Web: <http://escolaestel.com>

Índex del Projecte Lingüístic de Centre (PLC)

1. Introducció
2. Anàlisi de context
3. Objectius en relació a l'aprenentatge i ús de les llengües
4. Criteris metodològics i organitzatius en relació a l'aprenentatge de les llengües
 - 4.1 Organització de l'aprenentatge a Educació Infantil
 - 4.2 La lectura com a hàbit
 - 4.3 La llengua i la cultura: activitats que promouen l'ús de la llengua
 - 4.4 La cultura de pensament i les estratègies lingüístiques
 - 4.5 Ús de les TIC per a l'aprenentatge de les llengües
 - 4.6 L'expressió escrita
5. Recursos i accions complementàries
 - 5.1 Suport personalitzat a l'alumnat i a la família
 - 5.2 Suport per a l'alumnat nouvingut
 - 5.3 Coordinació entre professionals i especialistes.
 - 5.4 Suport específic
6. Avaluació del coneixement de la llengua
7. Comunicació interna i relació amb l'entorn
 - 7.1 Llengua del centre
 - 7.2 Comunicació externa
 - 7.3 Llengua de relació amb les famílies
8. Oferta de llengües estrangeres
9. Revisió del Projecte Lingüístic

1. Introducció

Aquest Projecte Lingüístic de Centre (PLC), que forma part del Projecte Educatiu de Centre (PEC), parteix de la diagnosi de la realitat de l'alumnat i de l'entorn sociolingüístic del centre. Té com a objectiu definir el paper de la llengua vehicular, el tractament de les llengües curriculars i els aspectes d'organització i gestió que tenen repercussions lingüístiques en la vida escolar.

El català és la llengua pròpia del centre i s'utilitza com a llengua vehicular i d'aprenentatge en totes les etapes educatives. La majoria d'àrees s'imparteixen en català, amb l'excepció de llengua castellana, anglès, francès i expressió plàstica —aquesta darrera s'imparteix en anglès a l'àrea de DIY a primària i a l'ambient de plàstica a educació infantil.

L'escola té com a finalitat formar alumnes plurilingües i interculturals, capaços d'utilitzar de manera adequada i eficaç diverses llengües en diferents contextos. Per aquest motiu, a més del català i el castellà, es potencia l'aprenentatge de l'anglès des d'infantil i primària, i del francès com a segona llengua estrangera a l'ESO.

Aquest projecte estableix les bases per estructurar el tractament de les llengües dins de les diferents etapes educatives, assegurant la coherència, la continuïtat i la progressió en l'aprenentatge lingüístic de l'alumnat.

El Projecte Curricular de Centre (PCC) i el Pla General Anual (PGA) concretaran i desenvoluparan els aspectes metodològics i organitzatius que aquí es despleguen.

2. Anàlisi del context

L'escola està situada al centre històric, comercial i cultural de la ciutat de Sabadell, un entorn urbà dinàmic i ben comunicat amb la resta de la ciutat. El centre escolaritza alumnes de famílies majoritàriament de nivell sociocultural mitjà, amb un context familiar que, en general, valora positivament l'educació i la participació en la vida escolar.

Pel que fa a la diversitat lingüística i cultural, el centre acull una minoria de famílies nouvingudes procedents de països iberoamericans, que tenen com a llengua habitual el castellà. En aquests casos, la incorporació al català com a llengua d'ús escolar i de relació es produeix de manera ràpida i natural gràcies a les dinàmiques d'aula i a la convivència amb la resta de l'alumnat.

També hi ha una presència reduïda de famílies provinents d'estats no europeus que desconeixen inicialment tant el català com el castellà; en aquests casos, l'escola ofereix suport lingüístic i acollida personalitzada per facilitar la seva integració.

La procedència de les famílies és diversa: tant del mateix centre de Sabadell com de barris propers, com ara Creu Alta, Can Llong, Can Rull, entre d'altres, fet que aporta riquesa i heterogeneïtat sociocultural a la comunitat educativa.

A nivell general, el centre es caracteritza per un entorn estable, participatiu i col·laborador, que facilita el desenvolupament d'un projecte lingüístic basat en la cohesió, la inclusió i el respecte per la diversitat.

3. Objectius en relació a l'aprenentatge i ús de les llengües

- **Desenvolupar la competència en la llengua catalana** com a vehicle de comunicació oral i escrita, per afavorir la construcció de coneixements, el desenvolupament personal, l'expressió creativa i la participació en la creació cultural.
- **Desenvolupar la competència en llengua castellana** per garantir que, al final de l'educació obligatòria, l'alumnat sigui capaç d'utilitzar amb normalitat i correcció **les dues llengües oficials** (català i castellà).
- **Expressar-se oralment** amb adequació a les diferents situacions comunicatives, tenint en compte les formes i el contingut, i mostrant sempre una actitud respectuosa i de col·laboració.
- **Comprendre discursos i explicacions orals** que es produeixen en l'àmbit escolar i en el context social i cultural proper.
- **Comprendre textos escrits** relacionats amb l'àmbit escolar, així com amb el context social i cultural proper, per tal d'afavorir la capacitat d'anàlisi i síntesi d'informació.
- **Comprendre textos audiovisuals** (publicitat, informatius, pel·lícules, mitjans de comunicació, etc.), utilitzant les tecnologies de la informació i la comunicació per fer-ne una lectura crítica, reflexiva i creativa.
- **Produir textos de diversa tipologia** (narratius, descriptius, expositius, etc.) amb adequació a l'edat, a les necessitats comunicatives i als diferents suports (escrits, orals, visuals), amb coherència i cohesió lingüística.
- **Utilitzar la lectura com a font de plaer i enriquiment personal**, afavorint l'aproximació a obres de la tradició literària i a textos de qualitat, per desenvolupar la imaginació, la creativitat i la comprensió crítica.

- **Comprendre textos literaris de gèneres diversos**, adequats a la temàtica, la complexitat i les necessitats d'aprenentatge de l'alumnat.
- **Manifestar una actitud receptiva i activa** davant l'aprenentatge i ús de les llengües, creant un entorn de confiança per potenciar la pròpia capacitat d'aprenentatge i expressió.
- **Aconseguir un domini oral i escrit de les llengües** catalana i castellana que permeti a l'alumnat utilitzar-les adequadament com a fonts d'informació i vehicles d'expressió en diferents àmbits, tant dins com fora de Catalunya.
- **Adquirir els coneixements i la competència lingüística adequada** en català i castellà al final de l'Educació Secundària, amb l'objectiu d'assolir un **domini paritari** de les dues llengües, així com la capacitat d'utilitzar-les amb flexibilitat.
- **Garantir l'atenció lingüística de l'alumnat nouvingut**, facilitant la seva integració en el grup-classe i el seu accés a l'aprenentatge de les llengües a través de suports personalitzats i adequats.
- **Capacitar els alumnes per conviure en una societat multilingüe i multicultural**, promovent el respecte per la diversitat lingüística i valorant positivament l'ús de totes les llengües, en el marc de la convivència i el respecte mutu.

4. Criteris metodològics i organitzatius en relació a l'aprenentatge de les llengües

A la nostra escola, entenem que l'aprenentatge de les llengües ha de ser un treball interdisciplinari. Això vol dir que tot el professorat ha de ser conscient que l'ús de la llengua és indispensable per a l'aprenentatge de totes les àrees i matèries. Al mateix temps, aquestes matèries contribueixen a la utilització correcta del llenguatge com a instrument d'identitat, de coneixement i de representació. És per això que cal vetllar pel bon ús lingüístic tant del professorat com de l'alumnat, promovent el respecte i l'ús adequat de la llengua oral i escrita en tots els contextos.

4.1. Organització de l'aprenentatge a Educació Infantil

A Educació Infantil, el procés d'aprenentatge de la lectoescriptura es treballa mitjançant l'organització de grups heterogenis, amb l'objectiu de:

- Millorar el rendiment individual de cada alumne.
- Adequar els continguts als diferents nivells d'aprenentatge dins l'aula.

- Valorar cada alumne de manera individual, tenint en compte les seves necessitats i ritmes d'aprenentatge.
- Descobrir els continguts mitjançant materials variats i adaptats a les diferents capacitats.

A més, s'organitzen tallers, racons i ambients d'aprenentatge que afavoreixen l'ús de la llengua en tots els seus aspectes, potenciant tant la comprensió com l'expressió en situacions lúdiques i creatives.

4.2. La lectura com a hàbit

A partir de Primària, els alumnes dediquen 15 minuts diaris de lectura de llibres escollits pel propi alumnat, amb l'objectiu de fomentar l'hàbit lector i l'aproximació a diversos gèneres literaris. A Secundària, aquesta pràctica també es manté, amb l'afegit de la confecció de ressenyes sobre els llibres llegits, per afavorir la reflexió i l'expressió escrita.

A Primària, cada curs dedica una hora setmanal (en petits grups) a treballar l'oratòria, mitjançant activitats diverses que inclouen:

- Articulació i pronunciació correcta.
- Fluïdesa verbal i adequació lèxica segons l'edat.
- Gesticulació i expressivitat adaptada a diversos contextos i tipus de discurs (explicatiu, narratiu, argumentatiu, etc.).

4.3. La llengua i la cultura: activitats que promouen l'ús de la llengua

A l'escola, aprofitem les tradicions culturals per treballar i enriquir l'ús de la llengua. Així, realitzem un concurs literari anual i participem als Jocs Florals de Catalunya, entre altres activitats culturals. A més, aprofitem dates assenyalades com la Castanyada, la Diada de Sant Jordi, el Nadal o les sortides educatives per fomentar l'ús enriquit de la llengua en contextos festius i d'aprenentatge informal.

4.4. La cultura de pensament i les estratègies lingüístiques

El nostre projecte educatiu integra la cultura de pensament com a eina fonamental per a l'aprenentatge de les llengües. Treballem amb estratègies de pensament com ara rutines de pensament, mapes conceptuals i les claus, que ajuden a organitzar i estructurar el pensament dels alumnes.

Aquesta cultura de pensament es complementa amb activitats lingüístiques competencials i de reflexió, que faciliten la transferència lingüística entre les diverses matèries i situacions comunicatives. El treball col·laboratiu i cooperatiu és una eina essencial per fomentar l'intercanvi verbal i potenciar l'ús de les llengües en contextos socials.

4.5. Ús de les TIC per a l'aprenentatge de les llengües

Les Tecnologies de l'Informació i la Comunicació (TIC) s'utilitzen com a recursos per potenciar l'aprenentatge de les llengües, tant en el treball oral com escrit. Les TIC faciliten l'accés a recursos digitals i permeten l'ús de plataformes en línia que fomenten el desenvolupament de la competència lingüística dels alumnes.

4.6. L'expressió escrita

A la nostra escola, l'expressió escrita és un procés conscient i estructurat, basat en la cultura de pensament com a pilar fonamental. Mitjançant estratègies de pensament com les rutines de pensament, els mapes conceptuals i les claus, treballem la producció escrita des d'Infantil fins a 4t d'ESO, assegurant-nos que els alumnes desenvolupin una reflexió profunda sobre els continguts i una organització clara en els textos que produeixen.

Aquesta estructura, centrada en el pensament crític i reflexiu, es divideix en les següents fases:

- **Generació d'idees:** mitjançant, per exemple, la rutina de pensament de "Parlar amb guixos", que fomenta la creativitat i la connexió de conceptes abans de començar a escriure.
- **Classificació d'idees:** utilitzant mapes conceptuals (com el mapa web, la causa-conseqüència, el mapa de flux, etc.) per organitzar i estructurar la informació de manera lògica i coherent.
- **Plantejaments sobre el text:** amb alguna rutina de pensament com "Preguntes creatives", que fomenta la reflexió crítica sobre el contingut i el propòsit de cada text abans de redactar-lo.
- **Ampliació del lèxic:** a través, per exemple, de la rutina "El Titular", que ajuda els alumnes a seleccionar vocabulari adequat i a pensar en sinònims i paraules noves per enriquir els textos.

D'aquesta manera, el procés de producció escrita no només es limita a redactar textos, sinó que es converteix en una activitat reflexiva i estructurada, en què cada fase es treballa amb una finalitat pedagògica clara: desenvolupar el pensament crític, organitzar les idees de manera coherent i expressar-les de forma efectiva en qualsevol context comunicatiu.

5. Recursos i accions complementàries

Per proporcionar un suport adequat als alumnes amb dificultats d'aprenentatge o als alumnes nouvinguts, l'escola ha establert un conjunt d'actuacions i recursos específics que afavoreixen la seva integració i el seu desenvolupament lingüístic i acadèmic. Aquestes accions estan orientades a garantir que tots els alumnes tinguin les mateixes oportunitats d'aprenentatge, independentment de les seves circumstàncies inicials.

5.1. Suport personalitzat a l'alumnat i a la família:

- **Atenció individualitzada:** Els/les mestres i la psicopedagoga de l'escola proporcionen un suport continuat a l'alumnat i a les famílies, per avaluar les necessitats específiques de cada alumne i dissenyar estratègies adequades (tant alumnes amb dificultats com alumnes amb altes capacitats).
- **Elaboració de Plans Individualitzats (PI):** En cas de necessitat, s'elabora un Pla Individualitzat (PI) per a l'alumnat amb dificultats d'aprenentatge o amb necessitats especials, així com adaptacions metodològiques per afavorir la seva integració acadèmica i lingüística.

5.2. Suport per a l'alumnat nouvingut:

- **Recursos i materials adaptats:** Es proporciona material didàctic adaptat a les necessitats específiques dels alumnes nouvinguts, afavorint un aprenentatge més ràpid de la llengua i una millor integració a l'aula.
- **Activitats d'interculturalitat:** Es fomenten activitats d'interculturalitat dins l'aula per afavorir la convivència i la comprensió mútua entre alumnes de diferents orígens culturals. Aquestes activitats poden incloure treballs en grup sobre tradicions, llengües o costums dels diferents països d'origen dels alumnes.

5.3. Coordinació entre professionals i especialistes:

- **Coordinació educativa:** Es realitza una coordinació constant entre els tutors, el professorat de suport i els especialistes (psicopedagogs, mestres d'alfabetització, etc.) per garantir que l'atenció i les adaptacions siguin les més adequades a cada cas.
- **Formació continuada:** Es fomenta la formació continua del professorat en l'atenció a la diversitat i en estratègies de suport a l'alumnat amb necessitats educatives especials.

5.4. Suport específic a cada etapa

A educació infantil, durant les sessions de llenguatge, es compta amb la presència de dos mestres a l'aula. Aquesta mesura permet una atenció més individualitzada als alumnes, facilitant el desenvolupament de la consciència fonològica, essencial per a l'adquisició de la lectoescriptura. La presència d'un segon mestre afavoreix la comprensió i expressió oral, així com el seguiment més proper del seu desenvolupament lingüístic.

A educació primària, s'implementa una hora desdoblada en les àrees de llengua catalana, castellana i anglesa. Aquests desdoblements permeten un suport més específic i intensiu, afavorint la consolidació dels coneixements lingüístics dels alumnes i millorant la seva capacitat d'expressió oral i escrita en els diferents idiomes.

A educació secundària, amb l'objectiu de garantir un seguiment més proper als alumnes, es compta amb la presència de dos docents a l'aula durant 4 hores setmanals (2 hores en anglès i 1 hora en català i en castellà). Aquest suport dual facilita una atenció més individualitzada, permetent als alumnes un millor desenvolupament de la seva comprensió i producció oral i escrita en les diverses llengües, així com un reforç en les seves competències acadèmiques.

6. Avaluació del coneixement de la llengua

L'escola disposa d'un sistema d'avaluació intern i extern que permet mesurar i fer seguiment continu de la competència lingüística dels alumnes en les llengües vehiculars. L'objectiu de l'avaluació és garantir el progrés individual dels alumnes i identificar les necessitats específiques per a una intervenció adequada.

□ **Avaluació interna**

A primària, es realitzen proves d'avaluació interna a final de curs, per mesurar el desenvolupament de l'expressió escrita i la comprensió lectora dels alumnes. Aquestes proves permeten als mestres identificar les fortaleeses i les àrees a millorar de cada alumne, per poder aplicar els recursos i estratègies educatives més adequats.

□ **Avaluació externa**

A 6è de Primària i a 4t d'ESO, es realitzen les Competències Bàsiques que són dissenyades pel Departament d'Educació, però s'avaluen de manera externa. Aquestes proves permeten avaluar el coneixement i les habilitats lingüístiques dels alumnes d'acord amb els criteris oficials establerts.

A més, a 4t de Primària i a 2n d'ESO, es realitza l'Avaluació Diagnòstica, una prova que permet identificar el nivell de competència de l'alumne en les diverses àrees curriculars, així com detectar possibles dificultats d'aprenentatge de manera precoç. Els resultats d'aquesta avaluació serveixen per dissenyar estratègies d'intervenció personalitzades, amb l'objectiu de millorar el rendiment acadèmic i afavorir l'èxit escolar dels alumnes.

□ **Avaluació contínua**

A més d'aquestes proves externes i internes, al centre duem a terme una avaluació contínua i formativa al llarg de tot el curs. Aquesta avaluació es realitza a través de diversos tipus d'activitats i instruments, com ara:

- **Controls i proves:** Avaluacions més estructurades que permeten mesurar de manera clara i directa els coneixements lingüístics dels alumnes.
- **Observació directa:** Els docents observem l'ús de la llengua en situacions orals i escrites, analitzant la fluent expressió verbal i l'adequació a contextos comunicatius.
- **Evidències d'aprenentatge:** Tècniques d'avaluació basades en la recollida d'evidències tangibles de l'aprenentatge, com ara treballs escrits, presentacions orals, o altres produccions dels alumnes.

□ **Avaluació participativa**

A part de l'avaluació realitzada pel professorat, també integrem mètodes d'avaluació participativa:

- **Autoavaluació:** Els alumnes reflexionen sobre el seu propi progrés lingüístic, identificant els seus punts forts i les àrees a millorar, fet que fomenta una actitud activa i autònoma envers el seu aprenentatge.
- **Avaluació entre iguals:** Els alumnes participen en l'avaluació mútua, proporcionant retroalimentació als companys/es sobre la seva producció escrita o oral. Aquest procés es fa mitjançant rúbriques d'avaluació que guien l'alumnat a identificar els aspectes clau per avaluar la qualitat lingüística dels textos o les presentacions.

7. Comunicació interna i relació amb l'entorn

7.1 Llengua del centre

Tota la documentació interna del centre es redigeix en llengua catalana, com a llengua pròpia i vehicular del sistema educatiu català. Aquesta política lingüística assegura la coherència en l'ús del català dins de la comunitat educativa i promou la seva normalització i ús constant en la vida escolar. Tanmateix, hi ha algunes excepcions específiques:

- **Àrees de llengua castellana o llengües estrangeres:** Els documents i comunicacions vinculades a les matèries d'aquestes àrees poden estar redactats en castellà o en la llengua estrangera corresponent.
- **Certificats acadèmics:** Els certificats de notes finals d'etapa poden ser emesos en llengua castellana si així es sol·licita expressament, per exemple, per facilitar un trasllat de l'expedient o per a centres ubicats fora de Catalunya on el català no és llengua oficial.
- **Comunicacions externes:** Les comunicacions amb institucions, empreses o particulars ubicats fora de Catalunya poden realitzar-se en llengua castellana o en l'idioma requerit segons el context.

7.2 Comunicació externa

En la comunicació externa, el centre utilitza principalment la llengua catalana. Això inclou:

- **Actes, comunicats, informes i documents oficials** que es redacten en català per mantenir la coherència institucional i promoure l'ús de la llengua catalana en tots els àmbits.
- **Relació amb corporacions públiques de Catalunya:** El centre utilitza el català en la seva relació amb institucions públiques, administracions i altres organismes de Catalunya.
- **Relació amb empreses:** Quan es signen contractes o es realitzen comunicacions amb empreses locals o altres entitats de Catalunya, s'utilitza preferentment el català, respectant la normativa lingüística.

També s'utilitza el català per a les comunicacions i notificacions adreçades a persones físiques o jurídiques que resideixen dins l'àmbit lingüístic català, amb l'objectiu de promoure l'ús de la llengua i afavorir-ne la normalització.

7.3 Llengua de relació amb les famílies

El personal de l'escola es dirigeix a les famílies en llengua catalana, garantint que el centre segueixi sent un agent promotor de la llengua en totes les seves comunicacions. Tanmateix, entenem que en alguns casos pot existir una diversitat lingüística entre les famílies, especialment entre les famílies novvingudes que potser no dominen el català. Per això:

- **Famílies novvingudes:** Durant el període d'acollida de les famílies novvingudes, el centre podrà facilitar traduccions automàtiques de textos o documents mitjançant eines digitals, per tal d'ajudar a superar les barreres lingüístiques inicials.
- **Famílies amb dificultats amb el català:** El desconeixement del català per part d'algunes famílies no ha de suposar cap obstacle per a la seva participació en les activitats del centre. En entrevistes o reunions amb les famílies, si aquestes no entenen el català, es podrà fer servir castellà o una altra llengua comuna als interlocutors per garantir una comunicació fluida i inclusiva, sense renunciar a la promoció de la llengua catalana.

Aquesta **flexibilitat lingüística** a l'hora de comunicar-se amb les famílies permet que totes les persones estiguin informades i participin activament en la vida escolar, alhora que el centre segueix fomentant l'ús del català com a llengua d'ús habitual.

8. Oferta de llengües estrangeres

A la nostra escola oferim com a llengües estrangeres l'anglès i el francès, amb una metodologia que busca una immersió progressiva i dinàmica per tal de garantir que l'alumnat adquireixi una competència plena en aquests idiomes. La nostra oferta es desenvolupa a través de les diferents etapes educatives, amb activitats dissenyades per adaptar-se als nivells de competència dels alumnes.

Ed.Infantil

A Educació Infantil, la llengua anglesa s'introdueix de manera lúdica i natural a través de diferents activitats. Cada trimestre es realitzen entre tres i quatre unitats didàctiques, en què els alumnes aprenen vocabulari bàsic i estructures senzilles. Algunes de les estratègies i materials que s'utilitzen són:

- **Cançons:** mitjançant cançons i música, els nens i nenes aprenen vocabulari de manera divertida.
- **Flashcards:** per ajudar en l'adquisició visual del vocabulari i en la pronunciació correcta.
- **Estratègies de pensament:** es treballen activitats que afavoreixen la reflexió i el raonament en anglès.
- **Contes:** per a desenvolupar l'habilitat de comprensió i enriquir el vocabulari.
- **Ambients de grups heterogenis:** s'organitzen activitats en grups de diferents edats, com ara Science (experiments científics) i Art (treballs creatius), on els alumnes interactuen en anglès.

Els continguts es treballen tant en català com en anglès, de manera que els nens adquireixen vocabulari relacionat amb els coneixements de l'entorn social, natural i cultural que es treballen a l'aula.

A través d'aquestes activitats, es busca que els alumnes comencin a familiaritzar-se amb l'anglès com a llengua vehicular en contextos quotidians i acadèmics, establint així les bases per a l'aprenentatge futur.

Ed.Primària

A l'etapa de primària, l'anglès esdevé una matèria central de l'aprenentatge. Els alumnes tenen 2 hores setmanals de speaking amb una professora nativa d'anglès. A més de les 4 hores curriculars d'anglès, els alumnes treballen la llengua anglesa en matèries interdisciplinàries:

- **Project i Plàstica (Do it Yourself):** aquestes matèries es treballen en anglès per potenciar l'adquisició de vocabulari específic i millorar les estructures gramaticals a partir d'activitats pràctiques i creatives.
- **Little and Big Scientists:** en aquest espai heterogeni, els alumnes utilitzen l'anglès per realitzar experiments científics, afavorint l'ús de la llengua en situacions vivencials i interactives.

Els alumnes de 5è i 6è de primària poden presentar-se als exàmens oficials de Cambridge for Schools, que es celebren a l'escola a final de curs, amb una cerimònia d'entrega de certificats a l'Auditori de Sabadell.

La mobilitat internacional també forma part del nostre projecte, ja que els alumnes de secundària participen en el projecte Erasmus+, on poden practicar l'anglès amb alumnes d'altres països de la Unió Europea. Tanmateix, és un projecte transversal a tota l'escola, des d'13 fins a 4t d'ESO els alumnes són coneixedors de les activitats programades.

Ed.Secundària

A l'etapa de Secundària, l'anglès continua sent una llengua essencial per a l'educació global dels nostres alumnes. El centre ofereix 4 hores setmanals, amb 2 hores desdoblades per tal de garantir un seguiment més individualitzat. A més, els alumnes tenen classes de speaking amb una professora nativa d'anglès. També participen en els següents programes i activitats:

- **Projecte Erasmus+:** els alumnes de 1r d'ESO tenen l'oportunitat de participar en un projecte internacional amb altres escoles europees. Aquest projecte inclou una estada a l'estranger, amb un enfocament pràctic de l'anglès com a llengua vehicular.
- **Exàmens oficials de Cambridge:** els alumnes poden presentar-se als exàmens oficials de Cambridge for Schools a l'escola, amb la possibilitat de certificar el seu nivell d'anglès.
- **Viatge de final de curs a Londres:** com a part del projecte lingüístic, els alumnes de 4t d'ESO viatgen a Londres per viure una immersió lingüística que els permet posar en pràctica tot el que han après.
- **Fiction Express:** durant el curs escolar, els alumnes utilitzen aquesta plataforma de lectura en anglès, amb llibres originals escrits en anglès natural, per fomentar la lectura crítica i millorar la seva comprensió escrita i oral.

Finalment, oferim als alumnes l'opció de realitzar el Batxillerat Dual, on poden obtenir simultàniament el Batxillerat espanyol i el Batxillerat nord-americà. Les classes es realitzen en anglès i els professors són nadius, cosa que facilita una immersió lingüística completa i millora les competències en la llengua.

8.2 La llengua francesa a Secundària

El francès es comença a introduir a partir de 1r d'ESO, on els alumnes tenen 1 hora setmanal de classe de francès en grups reduïts. A mesura que els alumnes avancen en l'etapa, el francès es consolida com una matèria optativa, on els alumnes poden triar-la a 4t d'ESO. L'objectiu és proporcionar als estudiants una segona llengua estrangera que els permeti adquirir competència comunicativa en francès i obrir portes a futures oportunitats laborals i educatives.

Amb aquesta oferta de llengües estrangeres, l'escola busca promoure una competència lingüística global i preparar els alumnes per a un món cada vegada més internacional. La metodologia comunicativa i la immersió en anglès i francès permeten als alumnes aprendre de manera natural i eficaç, afavorint una educació plural i internacional que enriqueix la seva formació personal i acadèmica.

9. Revisió del Projecte Lingüístic

Aquest Projecte Lingüístic de Centre queda sotmès a la legalitat vigent i al Projecte Educatiu de Centre (PEC). Es considera un document viu que, per tant, serà susceptible de modificació i millora de manera periòdica, amb l'objectiu d'adaptar-se a les noves necessitats educatives i a l'evolució del context sociolingüístic.

La revisió i actualització del Projecte Lingüístic es durà a terme anualment, seguint les directrius del PEC i les concrecions anuals establertes en el Pla d'Acció Tutorial (PAC), que permeten ajustar els objectius i les activitats a les necessitats del moment. Aquesta revisió serà proposada i coordinada per la direcció de l'escola, en col·laboració amb els responsables dels diferents àmbits lingüístics i els equips docents.

A més, la revisió del Projecte Lingüístic tindrà en compte els canvis en la normativa educativa que puguin afectar l'ensenyament de les llengües, així com les observacions i els suggeriments dels docents, alumnes i famílies. Es promourà una avaluació continuada de l'impacte de les accions desenvolupades, per tal de garantir una millora constant de la qualitat educativa i de l'ús de les llengües.

